



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI" - ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO  
Via Seminario, 17/19 - 26100 CREMONA - Tel. 0372 28380  
ISTITUTO PROFESSIONALE – Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"  
Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA - Tel. 0372 35179  
E-mail: [cris004006@pec.istruzione.it](mailto:cris004006@pec.istruzione.it), [cris004006@istruzione.it](mailto:cris004006@istruzione.it) - [www.iistorriani.it](http://www.iistorriani.it)  
C.F.: 80003100197 – Cod. Mecc. CRIS004006 - Sistema Certificato ISO 9001:2015 CSQA n. IT-144594-83471

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento - art. 5)

## INDIRIZZO INFORMATICA

**Classe**

**5 A**

**Anno Scolastico**

**2023/24**

# INDICE

## **1. PRESENTAZIONE GENERALE**

- 1.1 PROFILO DI INDIRIZZO
- 1.2 QUADRO ORARIO
- 1.3 QUADRO DI RIFERIMENTO DISCIPLINA SECONDA PROVA
- 1.4 SUDDIVISIONE DISCIPLINE IN AREE
- 1.5 COMMISSARI INTERNI

## **2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

- 2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA
- 2.2 ELENCO ALUNNI INTERNI
- 2.3 BREVE STORIA DELLA CLASSE
- 2.4 DATI

## **3. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

- 3.1 METODOLOGIE, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI
- 3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI
- 3.3 CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIE DI VERIFICA E ATTIVITÀ DI RECUPERO
- 3.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (INTEGRATIVE E DI PROGETTO)
- 3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
  - 3.5.1 ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
  - 3.5.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
- 3.6 ATTIVITÀ EDUCAZIONE CIVICA
- 3.7 ATTIVITÀ CLIL

## **ALLEGATI**

- PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI PER SINGOLA DISCIPLINA
- SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI PER SINGOLA DISCIPLINA
- PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DI ISTITUTO
- PROVE DI SIMULAZIONE
- CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PCTO
- PROPOSTE DI ORIENTAMENTO PROGRAMMATE PER LA CLASSE

# **1 PRESENTAZIONE GENERALE**

## **1.1 PROFILO DI INDIRIZZO**

In base al profilo comune il Diplomato in Informatica e telecomunicazioni:

ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

ha competenze e conoscenze che, a seconda delle declinazioni che le singole scuole vorranno approfondire, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;

ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che, sempre a seconda della declinazione che le singole scuole vorranno approfondire, possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati";

esprime le proprie competenze nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy");

è in grado di esprimere le proprie competenze, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;

esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

nell'analisi e realizzazione delle soluzioni ha un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, che esercita in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team;

possiede un'elevata conoscenza dell'inglese tecnico specifico del settore per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; utilizza e redige manuali d'uso.

In virtù dell'autonomia didattica concessa alle istituzioni scolastiche, che consente, anzi auspica, forme di flessibilità oraria al fine di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento, il Collegio dei Docenti ha deciso di articolare l'orario, anziché su 32 lezioni di 60 minuti, su 33 lezioni di 55 minuti, con inizio alle ore 8.05 e termine alle ore 13.35 (il sabato alle ore 11.38). In questo modo, oltre ad eliminare i problemi di trasporto, si riesce, con la lezione aggiuntiva, a potenziare l'offerta formativa nel seguente modo:

per le classi prime, una lezione addizionale, a settimane alternate, di italiano/matematica per il rafforzamento delle competenze di base, il cui adeguato possesso è requisito indispensabile per ogni altra materia;

per le classi seconde, una lezione addizionale di "Scienze e tecnologie applicate" per fornire agli studenti una conoscenza più approfondita delle attività tipiche del percorso tecnologico intrapreso e una maggior consapevolezza nella definitiva scelta dell'indirizzo di studio.

per le classi terze, quarte e quinte, una lezione addizionale in una delle discipline caratterizzanti dell'indirizzo, in connessione con le attività di alternanza scuola-lavoro, per permettere agli studenti di acquisire una preparazione che garantisca un inserimento più sicuro nel mondo produttivo.

## 1.2 QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3
INFORMATICA	6	6	6
SISTEMI E RETI	4	4	4
TECNOLOGIE	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	3	3	
GESTIONE PROGETTO			3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1

## 1.3 QUADRO DI RIFERIMENTO DISCIPLINA SECONDA PROVA (solo per il professionale)

### 1.4 SUDDIVISIONE DISCIPLINE IN AREE

In base al D.M. 358 del 18/09/1998, il Consiglio di classe esprime come segue la propria indicazione relativa alla costituzione delle aree disciplinari finalizzate allo svolgimento dell'esame di stato:

#### TECNICO

Discipline di Area linguistico-storico-letterario	Discipline di Area scientifico-tecnologica
ITALIANO STORIA INGLESE GESTIONE PROGETTO SCIENZE MOTORIE	INFORMATICA SISTEMI E RETI TECNOLOGIE MATEMATICA SCIENZE MOTORIE

### 1.5 COMMISSARI INTERNI

Il Consiglio di Classe ha nominato Commissari interni i seguenti docenti

DOCENTE	DISCIPLINA
RICCARDA GAVAZZI	ITALIANO E STORIA
MARCO PIZZAMIGLIO	INFORMATICA
JODY PADULANO	GESTIONE PROGETTO

## 2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Firma del docente	Materia/e insegnata/e	Continuità Didattica		
			3°	4°	5°
RICCARDA GAVAZZI	FIRMATO	ITALIANO E STORIA			X
VIOLA BUSCAGLIA	FIRMATO	INGLESE		X	X
ELENA ANDRUSIANI	FIRMATO	MATEMATICA			X
MARCO PIZZAMIGLIO	FIRMATO	INFORMATICA			X
GIUSEPPE ROMAGNOLI	FIRMATO	LAB INFORMATICA	X	X	X
ENEA CASALI	FIRMATO	SISTEMI E RETI	X	X	X
VITTORIO CIRIONI	FIRMATO	LAB SISTEMI E RETI		X	X
NICOLA BAGNARDI	FIRMATO	TECNOLOGIE			X
GIUSEPPE ROMAGNOLI	FIRMATO	LAB TECNOLOGIE	X	X	X
JODY PADULANO	FIRMATO	GESTIONE PROGETTO			X
CLAUDIO GAVAZZENI	FIRMATO	LAB GESTIONE PROGETTO			X
ETTORE ZAPPONI	FIRMATO	SCIENZE MOTORIE		X	X
RAFFAELE COLNAGHI	FIRMATO	RELIGIONE	X	X	X

## 2.2 ELENCO ALUNNI INTERNI

///

## 2.3 BREVE STORIA DELLA CLASSE

La quinta A informatici è costituita da 22 alunni maschi.

Quasi tutti gli alunni provengono dalla stessa classe prima, tranne alcuni ripetenti o trasferiti da altre scuole in anni successivi al primo.

Nel corso del triennio specialistico hanno consolidato le esperienze proposte alla classe.

Hanno maturato competenze in varie attività di tirocinio formativo e incontri con esperti.

Alcuni di loro hanno partecipato alle olimpiadi di informatica a squadre ed individuali.

Già dalla classe terza era evidente una certa disomogeneità, peraltro normale anche in altre classi comparabili nello stesso corso ed in anni precedenti. Infatti, a fronte della presenza di un buon gruppo di studenti che hanno evidenziato capacità e curiosità intellettive e culturali, altri hanno mostrato un limitato interesse per il percorso di apprendimento ed un impegno domestico incostante, con conseguenti fragilità in diverse materie. Queste fragilità, in alcuni casi, sono state confermate fino al primo quadrimestre della quinta ed in alcuni casi permangono tuttora.

Il profitto generale e la partecipazione al dialogo educativo sono stati mediamente adeguati, soprattutto nelle discipline di indirizzo. Al termine del corso gli studenti hanno maturato, pur in misura diversa, un complessivo miglioramento nelle conoscenze disciplinari, nel metodo e nella capacità di studio e di lavoro. Una parte di loro ha anche affinato in modo significativo le capacità critiche di analisi e di sintesi e ha dimostrato una certa autonomia operativa, mentre per alcuni studenti l'acquisizione di tali competenze risulta meno consolidata ed è stato necessario un intervento costante di guida e stimolo da parte dei docenti, che non sempre ha dato esiti positivi.

Il comportamento, seppur non sempre rispettoso del regolamento d'istituto (assenze strategiche, ritardi nelle giustificazioni delle assenze), è sempre stato improntato ad una sostanziale correttezza nei rapporti con gli insegnanti e fra gli studenti stessi, raramente si sono manifestate scorrettezze meritevoli di sanzioni. Da segnalare inoltre il clima generalmente accogliente del gruppo classe, che ha sempre accettato di buon grado i nuovi inserimenti nel corso del percorso scolastico.

All'interno della classe non sono presenti casi di studenti con BES.

## 2.4 DATI

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE

	TERZA	QUARTA	QUINTA
Iscritti iniziali (M/F)	26	23 M	22 M
(compresi trasferiti)	(0)	(+1)	(0)
Ritirati in corso d'anno	-1	0	0
Al termine non promossi	-3	-1	
Promossi	12	12	
Promossi con debito	10	10	

## 3 PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

### 3.1 METODOLOGIE, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI

## METODOLOGIE

Disciplina	Lezione frontale	Lezione interat.	Attività di ricerca	Lavoro di gruppo	Alternanza/Stage	CLIL
ITALIANO STORIA	X	X				
INGLESE	X	X		X		
MATEMATICA	X	X				
INFORMATICA	X	X				
SISTEMI E RETI	X	X				
TECNOLOGIE	X	X				
GPOI	X	X		X		X
SCIENZE MOTORIE	X	X				
RELIGIONE	X					

## STRUMENTI

Disciplina	Libro di testo	Laborat./Palestra	Dispense	Incontri, lezioni fuori sede	Strumenti multi mediali	Altro
ITALIANO STORIA	X		X		X	
INGLESE	X		X		X	
MATEMATICA	X		X		X	
INFORMATICA	X	X	X	X	X	
SISTEMI E RETI	X	X	X		X	
TECNOLOGIE	X	X	X	X	X	
GPOI	X	X	X		X	
SCIENZE MOTORIE		X				
RELIGIONE					X	

## SPAZI (limitatamente alle lezioni in presenza)

Ambiente	Discipline
Aula con LIM	TUTTE
Palestra	SCIENZE MOTORIE
Laboratori	INFORMATICA, SISTEMI E RETI, TECNOLOGIE, GPOI
Aule speciali	
Biblioteca	

## 3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri delle singole discipline per organizzare e valutare adeguatamente informazioni	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare e per interpretare dati	<input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> adeguato <input checked="" type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo

Utilizzare in modo autonomo tutti gli strumenti nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
Saper valutare e argomentare il lavoro svolto	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
Collaborare in modo attivo e propositivo al dialogo con i docenti	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
Collaborare in modo attivo e propositivo con i compagni	<input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> adeguato <input checked="" type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
Relazionarsi in modo corretto con l'istituzione scolastica nel rispetto del regolamento	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo

### **3.3 CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIE DI VERIFICA E ATTIVITÀ DI RECUPERO**

#### Criteri generali di valutazione

L'attività di valutazione deve essere improntata a criteri di trasparenza, imparzialità, tempestività.

Al fine di adottare omogenee modalità di verifica degli apprendimenti, il Collegio dei Docenti ha formulato una serie di indicazioni di lavoro:

- le valutazioni siano sufficientemente numerose e frequenti al fine di evitare la casualità dei risultati e di consentire all'allievo opportunità di miglioramento, ma tengano conto del carico di verifiche complessivo;
- le interrogazioni e gli esercizi investano piccole parti di programma, cercando di verificare obiettivi specifici ben definiti;
- siano individuati precisamente gli obiettivi fondamentali della disciplina e siano comunicati agli allievi;
- il docente predisponga prove che consentano la valutazione rispetto agli obiettivi fondamentali;
- sia data comunicazione agli studenti degli argomenti e degli obiettivi che saranno oggetto di verifica;
- i criteri di valutazione siano trasparenti;
- la comunicazione dei risultati delle prove scritte sia sollecita;
- venga data comunicazione immediata dei risultati delle prove orali sotto forma di indicazioni chiare e inequivoche;
- il voto sia espresso per unità intere;
- nella valutazione finale le proposte di voto dei singoli insegnanti non consistono in una pura e semplice media aritmetica dei voti riportati dagli allievi nelle prove, ma devono tenere conto di tutti gli elementi raccolti nelle occasioni in cui l'allievo si è manifestato: quindi non solo compiti in classe e interrogazioni, ma anche compiti a casa, lavori di gruppo, relazioni, ricerche, interventi in classe.

Sottolineando la valenza formativa del momento della valutazione, per incentivare forme di autovalutazione da parte dello studente, per consentirne una maggiore responsabilizzazione e per sviluppare capacità di analisi delle proprie potenzialità e del proprio impegno, si richiamano gli elementi sui quali si fonda la valutazione degli apprendimenti:

1. Il profitto, con il quale si esprime il grado di conseguimento degli obiettivi cognitivi e delle relative abilità stabiliti nella programmazione. Il processo mentale dell'apprendimento viene descritto attraverso indicatori quali la conoscenza, la comprensione, l'applicazione, l'analisi, la sintesi, la capacità di valutare, a cui corrispondono appunto gli obiettivi cognitivi in esame. Nell'ambito di ciascuna disciplina gli insegnanti discutono e stabiliscono gli obiettivi e il livello minimo da raggiungere per conseguire il giudizio di sufficienza.

2. Il metodo di studio usato dall'allievo, l'interesse e le motivazioni messe in evidenza, l'impegno nel lavoro scolastico.

3. La partecipazione alla vita di classe ed i comportamenti ad essa correlati:

- l'attenzione
- la precisione nel mantenere gli impegni
- la puntualità
- la capacità di formulare proposte costruttive
- gli interventi di approfondimento o la richiesta di chiarimenti
- la disponibilità alla collaborazione con gli insegnanti e con i compagni.

4. La progressione nell'apprendimento e in generale nell'acquisizione di autonomia

che lo studente ha realizzato rispetto ai livelli di partenza.

5. I risultati e le modalità di partecipazione alle eventuali attività di recupero e sostegno, sia curricolari che extracurricolari.

#### TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Disciplina	Domande a risposta aperta	Domande a risposta multipla	Relazione dell'att. di laborat.	Problemi	Test interatt	Interrog. orali
ITALIANO STORIA	X			X(TEMI)		X
INGLESE	X					X
MATEMATICA	X			X		X
INFORMATICA	X		X	X		X
SISTEMI E RETI	X		X			X
TECNOLOGIE	X	X	X			X
GPOI			X			X
SCIENZE MOTORIE	X					X
RELIGIONE						X

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

Disciplina	Recupero curricolare	Sportello didattico	Corso di recupero	Studio autonomo	PNRR (recupero delle competenze di base)	
MATEMATICA	X					
INFORMATICA	X	X		X		
SISTEMI E RETI	X			X		
TECNOLOGIE	X	X		X		
ITALIANO E STORIA	X			X		
INGLESE	X					

### 3.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (INTEGRATIVE E DI PROGETTO)

#### ATTIVITÀ INTEGRATIVE/PROGETTI

PERIODO	ATTIVITÀ SVOLTA	PARTECIPANTI
NOVEMBRE - MAGGIO	PROGETTO ARVEDI	TUTTI 5-7 ORE
NOVEMBRE - FEBBRAIO	BETONMATH	4 PERSONE FRA 9 E 15 ORE
NOVEMBRE - MARZO	TALENT SCOUT	9 PERSONE x 6 ORE 6 PERSONE X 16
OTTOBRE - GENNAIO	OPEN DAY	10 ORE
MAGGIO	PRESENTAZIONE POLIMI	
GENNAIO	INTERNET PER TUTTI	
FEBBRAIO - MAGGIO	MAESTRI DEL LAVORO	8 ORE

### 3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

#### 3.5.1 ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Tutti gli studenti della classe hanno regolarmente svolto attività di ASL nel corso del secondo biennio e del quinto anno. I criteri con cui tale attività è stata organizzata e condotta dall'istituto sono presenti nel PTOF e pubblicati sul nostro sito. L'elenco delle attività di ASL svolte individualmente dagli studenti compare come allegato al verbale dello scrutinio finale.

ANNO	ATTIVITÀ ASL	NUMERO STUDENTI	ORE
3°	Corso sicurezza	22	12
	Progetto s.m. "A. Frank" c/o Torriani	21	20
	Coding e pensiero computazionale nelle scuole medie/elementari	2	70
4°	Corso Cisco	3	70
	Open day torriani	3	50
5°	Rotary	22	
	Maestri del Lavoro	22	
	Presentazione ITS	22	
	Net4Market	22	
	Informagiovani	22	
	Radio Immaginario	22	1
	Radioamatori	22	2
	Certificazioni Linguistiche	5	da 26 a 30
	Corsi Preparazione Test Universitari	8	da 20 a 40

### 3.5.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

PERIODO	ATTIVITÀ SVOLTA	PARTECIPANTI
01/12/23	ROTARY	TUTTI
22/03/24	MAESTRI DEL LAVORO	TUTTI
21/03/24	PRESENTAZIONE ITS	TUTTI
06/05/24	NET4MARKET	TUTTI
24/05/24 (PROGRAMMATA)	INFORMAGIOVANI	TUTTI

### 3.6 ATTIVITÀ EDUCAZIONE CIVICA

*L'insegnamento trasversale di Educazione civica rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

*L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (Legge 92-20 agosto 2019- art. 1 e 2).*

In ottemperanza alla disposizione legge, il consiglio della classe 3AINF in sede di programmazione didattica di inizio anno, ha individuato tematiche e metodologie confacenti al raggiungimento delle sopracitate competenze.

#### **Anno scolastico 2021/2022**

Le discipline coinvolte sono state:

Lettere, Informatica, Sistemi

Il percorso è stato realizzato nel corso di tutto l'anno scolastico per un numero totale di 33 ore e verificato attraverso metodologie e strumenti diversi.

Le tematiche, il computo orario, le tipologie di verifica e le competenze di riferimento dei singoli percorsi sono riassunte dalla seguente tabella

Materia - docente	Nucleo Tematico	Argomenti	N. ore	Tipologia di verifica	Competenze * vedi elenco
Gavazzi (lettere), Casali (informatica), Fanfoni (sistemi)	Insieme per capire, conferenz e del corriere della sera	-Il coraggio di raccontare la mafia (Saviano-Mieli) -Sulla Libertà (L. Canfora) -Razzismi	6	relazione/di scussione guidata	c3, c5, c6
Gavazzi lettere	Memoria e Libertà	Il valore della memoria, educare alle differenze e al dialogo interculturale partendo dall'evoluzione del	15	Relazione e discussione sui libri/debate	c3, c5, c6

		concetto di libertà argomento trattato tramite conferenze e romanzi (Cassola, l'uomo il cane; Conferenza in streaming di Enajat Akbari) e anche tramite percorso di debate relativo a libertà e ricerca scientifica			
Gavazzi/ lettere Gennari/ Inglese	Giornata della memoria e percorso Cittadinanza attiva	Conferenza di Gilberto Salmoni (deportato a Fossoli e Buchenwald)	4	Discussione guidata	c3, c5, c6
Gavazzi lettere	Il razzismo nel pensiero Bianco	Lettura del libro e incontro con l'autore Liam Thuram	10	Lettura, realizzazione e di testi di analisi e approfondimento e redazione dell'antologia dei lavori	c3, c5, c6

### Anno scolastico 2022/2023

Le discipline coinvolte sono state:

Lettere, sistemi, telecomunicazioni, inglese, motoria

Il percorso è stato realizzato nel corso di tutto l'anno scolastico per un numero totale di 33 ore e verificato attraverso metodologie e strumenti diversi.

Le tematiche, il computo orario, le tipologie di verifica e le competenze di riferimento dei singoli percorsi sono riassunte dalla seguente tabella

Materia - docente	Nucleo Tematico	Argomenti	N. ore	Tipologia di verifica	Competenze * vedi elenco
Gavazzi Lettere	Il Lavoro	Lavoro e Costituzione, Lavoro e giovani, i neet, il caporalato	6	Produzione scritta per Talent Scout	c3, c5, c6
Gavazzi (Lettere) Romagnoli	Olivetti, Mario Tchou	L'etica del lavoro in Olivetti, progetto Elea 9003 e	20	Realizzazione mostra per la Notte dei	c6, c3

(Informatica)		Programma 101 graphic Novel "Macchina Zero"		Musei	
Buscaglia (Inglese)	il lavoro	SDG 8: Decent Work and Economic Growth	4	orale	c6, c3
Zapponi (motoria)	Educazione stradale	Incontri di ed. Stradale, testimonianza atleti	4	Verifica scritta	c9
Gavazzi (Lettere)	Percorsi per una cittadinanza attiva	Videoconferenza per la giornata della memoria con Edith Bruck (tutta la classe); Conferenza sul campo di Natzweiler Struthoff solo i quattro partecipanti al viaggio	4	Discussione orale	c2,c5,c6
Gavazzi (lettere)	Debate	Debate sulle proteste ambientali	6	Valutazione debate secondo il modello Popper	c6, c12
Gavazzi (lettere) Sordi (Informatica)	Progetto scuola carcere	Visita alla casa circondariale e lettura racconti dei detenuti	4	Produzione: lettere ai detenuti in risposta ai loro racconti	C5,c6,c7

### Anno scolastico 2023/2024

Le discipline coinvolte sono state:

Lettere, inglese, Gpoi, Sistemi

Il percorso è stato realizzato nel corso di tutto l'anno scolastico per un numero totale di 33 ore e verificato attraverso metodologie e strumenti diversi.

Le tematiche, il computo orario, le tipologie di verifica e le competenze di riferimento dei singoli percorsi sono riassunte dalla seguente tabella

Materia -docente	Nucleo Tematico	Argomenti	N. ore	Tipologia di verifica	Competenze * vedi elenco
------------------	-----------------	-----------	--------	-----------------------	--------------------------

Gavazzi Lettere	IA, etica, diritti, didattica	Intelligenza artificiale e diritto d'autore; IA e investimenti, risorse; IA e il regolamento dell'UE, L'informatico è il nuovo prometeo?	4 in classe più impegno domestico	Tema tipologia b	c11
Gavazzi Lettere	Unione europea e organizza zioni internazi onali	Ue da Ventotene a oggi, istituzioni; esempi di regolamenti (regolamento sull'IA, regolamento sulla questione dei migranti); i 75 anni della Nato; Onu.	9	Tema tipologia b	c1,c2
Bagnardi/ Romagnoli	Il Vajont	La tragedia del Vajont nell'anniversario	2 ore	verifica	C8, c9
Gavazzeni GPOI GAVAZZI/lettere Romagnoli/Inform atica	Violenza di genere	Docufilm un altro domani	3	Discussion e guidata	c5, c6
Matematica, gpoi, sistemi					
Pizzamiglio Informatica	La memoria	Conferenza Sami Modiano; visita alla Foibe di Basovizza, visita alla Risiera di Sabba	6	Discussion e guidata	c2, c3, c5
Lettere, Tecnologie					
Buscaglia/Inglese	Diritti	The civil rights	4	Discussion e orale	C6,c3,c10
Padulano/Gavazz eni	Sistema tributario	Sistema tributario	3	Discussion e guidata	C1
GPOI					
Andrusiani/mate matica	Pronto soccorso	Pronto soccorso	2 ore	Discussion e guidata	C9

\* Inserire le competenze attinenti ai percorsi, scegliendo tra le seguenti indicate dal Ministero:

**C1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

**C2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

**C3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

**C4** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

**C5** Partecipare al dibattito culturale.

**C6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

**C7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

**C8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**C9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**C10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**C11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**C12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**C13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**C14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### **3.7 ATTIVITÀ CLIL**

Il CLIL è stato svolto nella disciplina Gestione di progetto e organizzazione d'impresa. Sono stati spiegati i concetti fondamentali dell'economia e dell'organizzazione di impresa: business (significato e tipologie), stakeholders, corporate governance, management.

La valutazione è avvenuta in forma orale.

Il materiale utilizzato è conservato dal docente, a disposizione della Commissione d'Esame.