



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI" - ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO**

Via Seminario, 17/19 - 26100 CREMONA - Tel. 0372 28380

**ISTITUTO PROFESSIONALE - Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"**

Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA - Tel. 0372 35179

E-mail: [cris004006@pec.istruzione.it](mailto:cris004006@pec.istruzione.it), [cris004006@istruzione.it](mailto:cris004006@istruzione.it) - [www.iistorriani.it](http://www.iistorriani.it)  
C.F.: 80003100197 – Cod. Mecc. CRIS004006 - Sistema Certificato ISO 9001:2015 CSQA n. IT-144594-83471

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(Regolamento - art. 5)**

## INDIRIZZO

**Liceo delle scienze applicate - indirizzo sportivo**

**Classe**

**5<sup>^</sup> ALSS**

**Anno Scolastico**

**2023-2024**

## INDICE

### 1. PRESENTAZIONE GENERALE

- 1.1 PROFILO DI INDIRIZZO
- 1.2 QUADRO ORARIO
- 1.3 QUADRO DI RIFERIMENTO DISCIPLINA SECONDA PROVA
- 1.4 SUDDIVISIONE DISCIPLINE IN AREE
- 1.5 COMMISSARI INTERNI

### 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA
- 2.2 ELENCO ALUNNI INTERNI
- 2.3 BREVE STORIA DELLA CLASSE
- 2.4 DATI

### 3. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

- 3.1 METODOLOGIE, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI
- 3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI
- 3.3 CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIE DI VERIFICA E ATTIVITÀ DI RECUPERO
- 3.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (INTEGRATIVE E DI PROGETTO)
- 3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
  - 3.5.1 ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
  - 3.5.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
- 3.6 ATTIVITÀ EDUCAZIONE CIVICA
- 3.7 ATTIVITÀ CLIL

### ALLEGATI

- PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI PER SINGOLA DISCIPLINA
- SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI PER SINGOLA DISCIPLINA
- PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DI ISTITUTO
- PROVE DI SIMULAZIONE
- U.D.A. (SOLO PER INDIRIZZO PROFESSIONALE)
- PROPOSTE DI ORIENTAMENTO PROGRAMMATE PER LA CLASSE

# 1 PRESENTAZIONE GENERALE

## 1.1 PROFILO DI INDIRIZZO

## 1.2 QUADRO ORARIO

| DISCIPLINE                      | CLASSE 3° | CLASSE 4° | CLASSE 5°          |
|---------------------------------|-----------|-----------|--------------------|
| Lingua e letteratura italiana   | 4         | 4         | 4+6(recupero ore)  |
| Storia                          | 2         | 2         | 2                  |
| Filosofia                       | 2         | 2         | 2                  |
| Diritto ed economia dello sport | 2         | 2         | 2                  |
| Religione                       | 1         | 1         | 1                  |
| Inglese                         | 3         | 3         | 3+6(recupero ore)  |
| Fisica                          | 4         | 4         | 4+6(recupero ore)  |
| Matematica                      | 4         | 4         | 4+20(recupero ore) |
| Scienze naturali                | 3         | 3         | 3                  |
| Scienze motorie                 | 3         | 3         | 3                  |
| Discipline sportive             | 2         | 2         | 2                  |

## 1.3 QUADRO DI RIFERIMENTO DISCIPLINA SECONDA PROVA

## 1.4 SUDDIVISIONE DISCIPLINE IN AREE

In base al D.M. 358 del 18/09/1998, il Consiglio di classe esprime come segue la propria indicazione relativa alla costituzione delle aree disciplinari finalizzate allo svolgimento dell'esame di stato:

### LICEO

| Discipline di Area linguistico-storico-filosofica  | Discipline di Area scientifica  |
|--|---|
| Lingua e letteratura italiana, Storia, Educazione civica, Lingua e cultura straniera Inglese, Filosofia, Diritto ed economia dello sport, Religione. | Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie, Discipline sportive. |

## 1.5 COMMISSARI INTERNI

Il Consiglio di Classe ha nominato Commissari interni i seguenti docenti

| DOCENTE            | DISCIPLINA                    |
|--------------------|-------------------------------|
| Antonella Assandri | Lingua e letteratura italiana |
| Diana Pagliari     | Fisica                        |
| Alessandra Lazzari | Scienze motorie               |

## 2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente              | Firma del docente | Materia/e insegnata/e                   | Continuità Didattica |    |    |
|----------------------|-------------------|---|----------------------|----|----|
|                      |                   |   | 3°                   | 4° | 5° |
| Antonella Assandri   | Firmato           | Lingua e letteratura italiana           | x                    | x  | x  |
| Rossana Banti        | Firmato           | Lingua e letteratura inglese            |                      | x  | x  |
| Michele Colturato    | Firmato           | Matematica                              |                      |    | x  |
| Francesco Cortellini | Firmato           | Religione                               | x                    | x  | x  |
| Alessandra Lazzari   | Firmato           | Scienze motorie.<br>Discipline sportive | x                    | x  | x  |
| Gaetano Nocco        | Firmato           | Storia e Filosofia                      |                      |    | x  |
| Diana Pagliari       | Firmato           | Fisica                                  | x                    | x  | x  |
| Giulia Pagliari      | Firmato           | Scienze naturali                        | x                    | x  | x  |
| Fabrizio Spelta      | Firmato           | Diritto ed economia dello sport         | x                    | x  | x  |

## 2.2 ELENCO ALUNNI INTERNI

## 2.3 BREVE STORIA DELLA CLASSE

Il gruppo classe, dopo alcuni cambiamenti, è attualmente composto da 24 alunni (15 maschi e 9 femmine). In terza erano 27 e uno non è stato ammesso alla classe quarta. In classe quarta si è iscritta un'alunna proveniente da un'altra scuola, si è ritirato un alunno ucraino e, concluso l'anno, due alunni si sono trasferiti per motivi sportivi.

All'interno della classe sono presenti cinque studenti atleti con PFP e un alunno con PDP per BES la cui relativa documentazione è reperibile nell'Allegato riservato posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

Una menzione per quanto concerne la continuità didattica dei docenti del consiglio di classe: essa ha subito ripetute soluzioni per le discipline di Matematica (un docente diverso dalla classe prima) e di Storia e Filosofia (tre docenti diversi nel triennio).

Gli alunni hanno generalmente assunto un comportamento corretto ed educato nei confronti degli insegnanti e del personale della scuola, tranne per alcuni episodi in cui si sono manifestati atteggiamenti di non pieno rispetto di alcune regole dell'ambiente scolastico. Le relazioni all'interno del gruppo classe sono sempre state buone e abbastanza collaborative. Regolare la frequenza alle lezioni da parte di tutti gli alunni, tranne che per l'alunno con PDP per BES durante il corrente anno scolastico.

Il lungo periodo in Didattica a distanza a causa della pandemia da Covid 19 fra le classi prima e seconda ha sicuramente segnato l'esperienza umana, relazionale e la condizione psicologica degli alunni e per alcuni di loro ha rappresentato, allora, un ostacolo abbastanza rilevante nel percorso di apprendimento.

Il profitto generale della classe si è attestato ad un livello discreto, considerando le medie delle valutazioni. Nel corso del triennio, però, nella pratica corrente della didattica, qualità dello studio e interesse per l'apprendimento si sono rivelati complessivamente limitati e non pienamente congrui al livello di una preparazione culturale liceale; discontinuo lo svolgimento delle consegne domestiche.

Alcuni alunni hanno corrisposto più adeguatamente e positivamente alle richieste didattiche. Per un gruppo di alunni si rilevano criticità rilevanti nell'area scientifica, che sono emerse con maggiore gravità nel corso della classe quinta.

Gli obiettivi di apprendimento, complessivamente, sono stati discretamente raggiunti riguardo a conoscenze ed abilità; le competenze, però, non sono state espresse pienamente, soprattutto riguardo alla dimensione applicativa, operativa, rielaborativa delle conoscenze e delle capacità e riguardo all'autonomia nella dinamica dell'apprendimento. Del resto la classe, tranne alcuni alunni un po' più partecipativi, nella relazione didattica si è sempre caratterizzata per un atteggiamento piuttosto attendista, sfociante in un limitato interesse diffuso per l'apprendimento in generale, che, peraltro, non ha portato a rendere merito, nel profitto, a risorse individuali più ricche di quanto non siano state realmente espresse. In effetti, quando gli alunni si sono lasciati interpellare dagli stimoli culturali offerti, dall'invito alla riflessione condivisa, alla rielaborazione personale dei contenuti appresi, sono emerse sensibilità umana, culturale e spirito critico.

Gli insegnanti hanno utilizzato metodologie didattiche diversificate e calibrate sulle reali risorse degli alunni, per poter sollecitare risposte più vivaci e partecipate al percorso di apprendimento, per incontrare e sollevare fragilità, insicurezze e cercare di colmare lacune, (anche remote, soprattutto nelle discipline di matematica e fisica) in conoscenze, abilità e competenze. Costanti, pertanto, sono state le possibilità di recupero e di consolidamento offerte agli alunni nell'ambito della didattica curricolare ed extracurricolare.

In generale, regolare lo svolgimento delle programmazioni disciplinari.

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato ad attività diversificate nell'ambito dell'educazione civica, del PCTO, delle discipline sportive e dell'orientamento, che hanno seguito con regolarità. In particolare nel triennio, nel mese di settembre, quasi tutti gli alunni hanno partecipato all'Eurocamp a Cesenatico, durante il quale si cimentavano in molteplici discipline sportive, acquisendo conoscenze ed abilità psicofisiche utili a definire il profilo formativo dello studente del liceo ad indirizzo sportivo.

## 2.4 DATI

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE

|                     | TERZA | QUARTA            | QUINTA |
|---------------------|-------|-------------------|--------|
| Iscritti(M/F)       | 27    | 26                | 24     |
| Ritirati            | //    | 1(alunno ucraino) | 2      |
| Trasferiti          | //    | 1                 | //     |
| Non promossi        | 1     | 0                 | //     |
| Promossi            | 26    | 22                | //     |
| Promossi con debito | 0     | 4                 | //     |

## 3 PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

### 3.1 METODOLOGIE, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI

#### METODOLOGIE

| Disciplina                      | Lezione frontale | Lezione interat. | Attività di ricerca | Lavoro di gruppo | Alternanz/Stage | CLIL |
|---------------------------------|------------------|------------------|---------------------|------------------|-----------------|------|
| Lingua e letteratura italiana   | x                |                  | x                   |                  |                 |      |
| Storia                          | X                | X                |                     |                  |                 |      |
| Filosofia                       | X                | X                |                     |                  |                 |      |
| Inglese                         | x                | x                |                     | x                |                 | x    |
| Religione                       | x                | x                | x                   | x                |                 |      |
| Fisica                          | x                | x                |                     | x                |                 | x    |
| Matematica                      | x                | x                |                     |                  |                 |      |
| Scienze naturali                | X                | X                |                     |                  |                 |      |
| Scienze motorie                 | x                | x                |                     | x                |                 |      |
| Discipline sportive             | x                | x                |                     | x                | x               |      |
| Diritto ed economia dello sport | X                | X                |                     | X                |                 |      |

## STRUMENTI

| Disciplina                      | Libro di testo | Laborat./Palestra | Dispense | Incontri, lezioni fuori sede | Strumenti multi mediali | Altro |
|---------------------------------|----------------|-------------------|----------|------------------------------|-------------------------|-------|
| Lingua e letteratura italiana   | x              |                   | x        |                              | x                       | x     |
| Storia                          | X              |                   | X        |                              | X                       |       |
| Filosofia                       | X              |                   | X        |                              | X                       |       |
| Inglese                         | x              |                   | x        |                              | x                       |       |
| Religione                       |                |                   |          |                              | x                       | x     |
| Fisica                          | x              |                   | x        |                              | x                       |       |
| Matematica                      | x              |                   | x        |                              | x                       |       |
| Scienze naturali                | x              |                   |          |                              | x                       |       |
| Scienze motorie                 | x              | x                 | x        | x                            |                         |       |
| Discipline sportive             | x              | x                 | x        | x                            | x                       |       |
| Diritto ed economia dello sport | x              |                   |          |                              | X                       |       |

## SPAZI (limitatamente alle lezioni in presenza)

| Ambiente      | Discipline   |
|---------------|--|
| Aula con LIM  | Lingua e letteratura italiana, Fisica, Scienze Naturali, Storia e Filosofia. |
| Palestra      | Scienze motorie.   |
| Laboratori    | Fisica.  |
| Aule speciali | Aula Varalli.  |
| Biblioteca    |  |

## 3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

|   |  |
|---|--|
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri delle singole discipline per organizzare e valutare adeguatamente informazioni | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> adeguato<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare e per interpretare dati                      | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> adeguato<br><input type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| Utilizzare in modo autonomo tutti gli strumenti nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare          | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> adeguato<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| Saper valutare e argomentare il lavoro svolto   | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> adeguato<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto  |

|   |  |
|---|--|
|   | <input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo  |
| Collaborare in modo attivo e propositivo al dialogo con i docenti                       | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> adeguato<br><input checked="" type="checkbox"/> x discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| Collaborare in modo attivo e propositivo con i compagni                                 | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> adeguato<br><input type="checkbox"/> discreto<br><input checked="" type="checkbox"/> x buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| Relazionarsi in modo corretto con l'istituzione scolastica nel rispetto del regolamento | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> adeguato<br><input type="checkbox"/> discreto<br><input checked="" type="checkbox"/> x buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |

### 3.3 CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIE DI VERIFICA E ATTIVITÀ DI RECUPERO

#### Criteria generali di valutazione

L'attività di valutazione deve essere improntata a criteri di trasparenza, imparzialità, tempestività.

Al fine di adottare omogenee modalità di verifica degli apprendimenti, il Collegio dei Docenti ha formulato una serie di indicazioni di lavoro:

- le valutazioni siano sufficientemente numerose e frequenti al fine di evitare la casualità dei risultati e di consentire all'allievo opportunità di miglioramento, ma tengano conto del carico di verifiche complessivo;
- le interrogazioni e gli esercizi investano piccole parti di programma, cercando di verificare obiettivi specifici ben definiti;
- siano individuati precisamente gli obiettivi fondamentali della disciplina e siano comunicati agli allievi;
- il docente predisponga prove che consentano la valutazione rispetto agli obiettivi fondamentali;
- sia data comunicazione agli studenti degli argomenti e degli obiettivi che saranno oggetto di verifica;
- i criteri di valutazione siano trasparenti;
- la comunicazione dei risultati delle prove scritte sia sollecita;
- venga data comunicazione immediata dei risultati delle prove orali sotto forma di indicazioni chiare e univoche;
- il voto sia espresso per unità intere;
- nella valutazione finale le proposte di voto dei singoli insegnanti non consistono in una pura e semplice media aritmetica dei voti riportati dagli allievi nelle prove, ma devono tenere conto di tutti gli elementi raccolti nelle occasioni in cui l'allievo si è manifestato: quindi non solo compiti in classe e interrogazioni, ma anche compiti a casa, lavori di gruppo, relazioni, ricerche, interventi in classe.

Sottolineando la valenza formativa del momento della valutazione, per incentivare forme di autovalutazione da parte dello studente, per consentirne una maggiore responsabilizzazione e per sviluppare capacità di analisi delle proprie potenzialità e del proprio impegno, si richiamano gli elementi sui quali si fonda la valutazione degli apprendimenti:

1. Il profitto, con il quale si esprime il grado di conseguimento degli obiettivi cognitivi e delle relative abilità stabiliti nella programmazione. Il processo mentale dell'apprendimento viene descritto attraverso indicatori quali la conoscenza, la comprensione, l'applicazione, l'analisi, la sintesi, la capacità di valutare, a cui corrispondono appunto gli obiettivi cognitivi in esame. Nell'ambito di ciascuna disciplina gli insegnanti discutono e stabiliscono gli obiettivi e il livello minimo da raggiungere per conseguire il giudizio di sufficienza.
2. Il metodo di studio usato dall'allievo, l'interesse e le motivazioni messe in evidenza, l'impegno nel lavoro scolastico.
3. La partecipazione alla vita di classe ed i comportamenti ad essa correlati:
  - l'attenzione
  - la precisione nel mantenere gli impegni
  - la puntualità
  - la capacità di formulare proposte costruttive
  - gli interventi di approfondimento o la richiesta di chiarimenti
  - la disponibilità alla collaborazione con gli insegnanti e con i compagni.
4. La progressione nell'apprendimento e in generale nell'acquisizione di autonomia che lo studente ha realizzato rispetto ai livelli di partenza.
5. I risultati e le modalità di partecipazione alle eventuali attività di recupero e sostegno, sia curricolari che extracurricolari.

#### TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

| Disciplina                      | Domande a risposta aperta | Domande a risposta multipla | Relazione dell'attività di laboratorio | Problemi | Test interattivi | Interrogazioni orali | Tipologie Esame di Stato |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|----------|------------------|----------------------|--------------------------|
| Lingua e letteratura italiana   | x                         |                             |  |          |                  | x                    | x                        |
| Storia                          | x                         |                             |  |          |                  | x                    |                          |
| Filosofia                       | x                         |                             |  |          |                  | x                    |                          |
| Inglese                         | x                         | x                           |  |          |                  | x                    |                          |
| Religione                       |                           |                             |  |          |                  | x                    |                          |
| Fisica                          | x                         | x                           |  | x        |                  | x                    |                          |
| Matematica                      | x                         |                             |  | x        |                  | x                    | x                        |
| Scienze naturali                | x                         | x                           |  |          |                  | x                    |                          |
| Scienze motorie                 |                           |                             | x                                      |          |                  | x                    |                          |
| Discipline sportive             | x                         |                             | x                                      |          |                  | x                    |                          |
| Diritto ed economia dello sport | x                         |                             |  |          |                  | x                    |                          |

### ATTIVITÀ DI RECUPERO

| Disciplina                      | Recupero curricolare | Sportello didattico | Corso di recupero | Studio autonomo | PNRR (recupero delle competenze di base) |
|---------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-----------------|--|
| Lingua e letteratura italiana   | x                    |                     |                   | X               |  |
| Storia                          | x                    |                     |                   | X               |  |
| Filosofia                       | x                    |                     |                   | X               |  |
| Inglese                         | x                    |                     |                   | X               |  |
| Religione                       | x                    |                     |                   | X               |  |
| Fisica                          | x                    |                     | x                 | x               |  |
| Matematica                      | x                    | x                   | x                 | x               |  |
| Scienze naturali                | x                    |                     |                   | x               |  |
| Scienze motorie                 | x                    |                     |                   |                 |  |
| Discipline sportive             | x                    |                     |                   | x               |  |
| Diritto ed economia dello sport | x                    |                     |                   | x               |  |

### 3.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (INTEGRATIVE E DI PROGETTO)

#### ATTIVITÀ INTEGRATIVE/PROGETTI

| PERIODO   | ATTIVITÀ SVOLTA                          | PARTECIPANTI     |
|---|--|------------------|
| Durante il triennio diversi percorsi di approfondimento e progetti si sono intrecciati con le attività di educazione civica, pcto e orientamento. | Si rimanda alle sezioni dedicate.        | Tutta la classe. |
| 11 aprile 2022  | Viaggio della memoria a Fossoli.         | 8                |
| Da novembre 2021 a gennaio 2022   | Lezioni con madrelingua inglese          | Tutta la classe  |
| 30 aprile-6 maggio 2023   | Soggiorno studio in Irlanda-Dublino.     | 7                |
| 21 settembre 2023   | Visione del film <i>Oppenheimer</i> .    | Tutta la classe. |
| 17 aprile 2024  | Visione del film <i>Io Capitano</i> .    | Tutta la classe. |
| Novembre-dicembre 2023 e novembre-dicembre 2024   | Lezioni con docente madrelingua inglese. | Tutta la classe. |

## 3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### 3.5.1 ATTIVITÀ DI PCTO

Tutti gli studenti della classe hanno regolarmente svolto attività di ASL nel corso del secondo biennio e del quinto anno. I criteri con cui tale attività è stata organizzata e condotta dall'istituto sono presenti nel PTOF e pubblicati sul nostro sito. L'elenco delle attività di ASL svolte individualmente dagli studenti compare come allegato al verbale dello scrutinio finale.

| ANNO | ATTIVITA'   | ORE          |
|------|---|--------------|
| 3°   | Corso di formazione sulla Tutela della salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008 e s.m. Sicurezza generale e corso specifico alto rischio) (tutta la classe). | 16           |
|      | Corso arbitri volley (19 alunni).   | 15           |
|      | Eurocamp Cesenatico (20 alunni).  | 20           |
|      | Open day Torriani (2 alunni).   | 6            |
|      | PFP studenti atleti (8 alunni).   | Da 57 a 154  |
| 4°   | Eurocamp Cesenatico (20 alunni).  | 20           |
|      | Centro estivo-educazione allo sport presso la Parrocchia S.Maria Zaccaria.  | 40           |
|      | Viaggio studio a Dublino (7 alunni).  | 15           |
|      | Attività di orientamento in uscita-Mentors for you(3 alunni).   | 3            |
|      | Open day Torriani(4 alunni).  | 6            |
|      | Corso di pianoforte (2 alunni).   | 25           |
|      | Corso in preparazione ai test universitari (6 alunni).  | Da 25 a 50   |
|      | PFP studenti atleti (7 alunni).   | Da 82 a 445  |
| 5°   | Eurocamp Cesenatico (14 alunni).  | 20           |
|      | Open day Torriani (3 alunni).   | 6            |
|      | PFP studenti atleti (5 alunni).   | Da 106 a 215 |
|      | Corso in preparazione alla certificazione Cambridge FCE (un alunno).  | 32           |

### 3.5.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Si rimanda alla tabella in allegato.

### 3.6 ATTIVITÀ EDUCAZIONE CIVICA

*L'insegnamento trasversale di Educazione civica rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

*L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (Legge 92-20 agosto 2019- art. 1 e 2).*

In ottemperanza alla disposizione legge, il consiglio della classe 5 ALSS, in sede di programmazione didattica di inizio anno, ha individuato tematiche e metodologie confacenti al raggiungimento delle sopracitate competenze.

#### Anno scolastico 2021/2022

Le discipline coinvolte sono state:

ITALIANO, STORIA, DIRITTO, SCIENZE NATURALI.

Il percorso è stato realizzato nel corso di tutto l'anno scolastico per un numero totale di 43 ore e verificato attraverso metodologie e strumenti diversi.

Le tematiche, il computo orario, le tipologie di verifica e le competenze di riferimento dei singoli percorsi sono riassunte dalla seguente tabella:

| Materia - docente       | Nucleo Tematico  | Argomenti   | N. ore | Tipologia di verifica | Competenze * vedi elenco |
|-------------------------|--|---|--------|-----------------------|--------------------------|
| Assandri-ITALIANO       | Educare alle differenze e al dialogo interculturale                        | Incontro con Enayatollah Akbari, protagonisti del romanzo letto "Nel mare ci sono i coccodrilli" di F.Geda. | 4      | Riflessioni scritte   | C6-C10                   |
| Bodini-STORIA, ITALIANO | Il valore della memoria storica per una cittadinanza attiva e responsabile | Incontro con il sopravvissuto alla Shoah Gilberto Salmoni.  | 3      | Riflessioni Scritte.  | C2-C10                   |
| Bianchi-.INGLESE        | Citizenship  | -Sport and social commitment.<br>--Sport and social issues.<br>1968: Black athletes make                    | 4      | Esposizione orale     | C3-C10                   |

|                                     |   |  |   |                         |         |
|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------|---------|
|                                     |   | silent protest.<br>-1968: protest against discrimination   |   |                         |         |
| Pagliari G.-<br>SCIENZE<br>NATURALI | Agenda<br>2030  | Effetti dell'inquinamento<br>e delle attività umane<br>sulla salute.   | 3 | Relazione<br>scritta.   | C12-C13 |
| Assandri A.<br>ITALIANO             | Educare alla<br>legalità  | Visione del film "Alla luce<br>del sole"; Lettura e<br>analisi del romanzo di<br>A.D'Avenia ciò che<br>Inferno non è".                   | 3 | Riflessioni<br>scritte. | C6-C10  |
| Assandri-<br>ITALIANO               | Educare al<br>dialogo<br>intercultural-<br>le   | -Stereotipi e pregiudizi.  | 3 | Discussione<br>guidata. | C6-C10  |
| Assandri-<br>ITALIANO               | Educare al<br>dialogo<br>intercultural-<br>rale.  | -Incontro con Lilian Thuram<br>autore del testo Il pensiero<br>bianco.   | 6 | Riflessioni<br>scritte. | C6-C10  |
| Assandri-<br>ITALIANO               | Diritti umani<br>e<br>costruzione<br>della pace   | Videoconferenza :Una<br>guerra in Europa:<br>cosa sta succedendo in<br>Ucraina e<br>dove nasce il conflitto -<br>organizzata dall'ISPI   | 2 | Riflessioni<br>orali.   | C6-C10  |
| Bianchi-<br>INGLESE                 | Citizenship   | -Sport as a means of social<br>equity.<br>-How sport can bring us<br>together and drive social<br>justice. (lezioni con<br>madrelingua). | 2 | Esposizione<br>orale    | C3-C10  |
| Bodini.-<br>STORIA                  | Il valore<br>della<br>memoria<br>storica per<br>una<br>cittadinan-<br>za attiva e<br>responsabile | Video conferenza sul Giorno<br>del Ricordo.  | 2 | Esposizione<br>orale.   | C2-C10  |
| Pagliari G.-<br>SCIENZE<br>NATURALI | Educazione<br>alla salute-<br>Agenda<br>2030.   | Malattie a trasmissione<br>sessuale.   | 2 | Esposizione<br>orale    | C9-C12  |
| Spelta-<br>DIRITTO ED               | Forme di<br>Stato e di  | Gli Ordinamenti comunitari<br>e internazionali.  | 9 | Esposizione<br>orale    | C2-C3   |

|   |  |   |   |                      |       |
|---|--|---|---|----------------------|-------|
| ECONOMIA DELLO SPORT.                   | governo.                               |   |   |                      |       |
| Spelta-DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT. | Diritti umani e costruzione della pace | Visione del film <i>Invictus</i> e discussione. | 3 | Discussione guidata. | C2-C6 |

### Anno scolastico 2022/2023

Le discipline coinvolte sono state:

ITALIANO, STORIA, DIRITTO, SCIENZE NATURALI, DISCIPLINE SPORTIVE.

Il percorso è stato realizzato nel corso di tutto l'anno scolastico per un numero totale di 48 ore e verificato attraverso metodologie e strumenti diversi.

Le tematiche, il computo orario, le tipologie di verifica e le competenze di riferimento dei singoli percorsi sono riassunte dalla seguente tabella

| Materia - docente  | Nucleo Tematico   | Argomenti   | N. ore | Tipologia di verifica    | Competenze * vedi elenco |
|--|---|---|--------|--------------------------|--------------------------|
| Lazzari-DISC.SPORTIVE.   | Cittadinanza attiva e solidarietà.  | Croce Rossa: un "lavoro" volontario: incontro con gli operatori.                              | 2      |                          | C6-C9-C10                |
| Assandri-ITALIANO. Lazzari-DISCIPLINE SPORTIVE.  | I valori morali e sociali dello sport                                       | Incontro con due atleti paralimpici (E.Morelli, E.Farias).                                    | 2      | Riflessioni scritte.     | C6-C7                    |
| Assandri-ITALIANO, STORIA  | Il valore della memoria storica per una cittadinanza attiva e responsabile. | Incontro con il sopravvissuto alla Shoah Gilberto Salmoni.                                    | 2      | Discussione guidata.     | C5-C6                    |
| Assandri-ITALIANO Marrano-STORIA E FILOSOFIA. Spelta-DIRITTO. Lazzari-DISCIPLINE SPORTIVE. Banti -INGLESE. | Sport e cittadinanza attiva   | I manifesti olimpici: dall'immagine alla storia (in collaborazione con Il Panathlon Cremona). | 20     | Produzioni multimediali. | C1-C3                    |
| Assandri-ITALIANO  | Educare alla legalità e   | Progetto scuola -   | 5      | Riflessioni scritte.     | C6-C10                   |

|  |   |   |   |                     |           |
|--|---|---|---|---------------------|-----------|
|  | alla solidarietà.   | carcere : incontro con i detenuti delle Casa circondariale di Cremona.<br>Lettura del testo <i>Residenza provvisoria.</i> |   |                     |           |
| Pagliari G. SCIENZE NATURALI             | Cittadinanza attiva e solidarietà.  | AVIS Cremona. incontro con gli operatori  | 2 |                     | C6-C9-C10 |
| Assandri-ITALIANO                        | Il valore della memoria storica per una cittadinanza attiva e responsabile. | Incontro in streaming con Edith Bruck.  | 2 | Esposizione orale.  | C5-C6     |
| Pagliari G. SCIENZE NATURALI             | Educare alla parità di genere.  | Donne e scienza: spettacolo teatrale <i>Gli occhiali di Rosalind.</i>   | 3 | Esposizione orale.  | C5-C6-C10 |
| Assandri-ITALIANO                        | Educare alla legalità   | Visione dei film <i>Grazie ragazzi</i> e <i>Aria ferma.</i>   | 4 | Riflessioni scritte | C5-C6-C10 |
| Assandri-ITALIANO                        | Il valore della memoria storica per una cittadinanza attiva e responsabile. | Incontro con la scrittrice rosa Ventrella autrice del testo <i>I bambini di Haretz.</i>                                   | 2 | Riflessioni scritte | C5-C6     |
| Spelta -DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT. | Forme di Stato e di governo.  | Le tappe e gli organi dell'Unione europea.  | 4 | Esposizione orale.  | C2-C3     |
| Spelta- DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT. | Costituzione e cittadinanza   | Il Curriculum vitae.  | 2 | Esposizione orale   | C1-C3     |

**Anno scolastico 2023/2024**

Le discipline coinvolte sono state:

ITALIANO, STORIA, FILOSOFIA, INGLESE, DIRITTO, SCIENZE NATURALI, DISCIPLINE SPORTIVE.

Il percorso è stato realizzato nel corso di tutto l'anno scolastico per un numero totale di 45 ore e verificato attraverso metodologie e strumenti diversi.

Le tematiche, il computo orario, le tipologie di verifica e le competenze di riferimento dei singoli percorsi sono riassunte dalla seguente tabella.

| <b>Materia - docente</b>               | <b>Nucleo Tematico</b>  | <b>Argomenti</b>   | <b>N. ore</b> | <b>Tipologia di verifica</b> | <b>Competenze * vedi elenco</b> |
|--|---|--|---------------|------------------------------|---------------------------------|
| Assandri-ITALIANO                      | Discriminazioni e violenze di genere.                                       | Progetto Alfonsina Strada: incontro con Simona Baldelli, l'autrice del romanzo <i>Alfonsina e la strada</i> .  | 3             | Riflessioni scritte.         | C5-C6                           |
| Lazzari-DISC.SPORTIVE. Spelta-DIRITTO. | Cittadinanza attiva e responsabile.   | -Incontro con Associazione AIDO in occasione della Gran fondo dei trapiantati.<br>-Diritti connessi ai trapianti d'organi.                           | 4             |                              | C5-C9-C12                       |
| Assandri-ITALIANO                      | Discriminazioni e violenze di genere  | Visione del Docufilm <i>Un altro Domani</i> .  | 4             | Riflessioni scritte.         | C5-C6                           |
| Nocco-STORIA                           | Il valore della memoria storica per una cittadinanza attiva e responsabile. | Videoconferenza con il sopravvissuto alla Shoah Sami Modiano.  | 3             | Esposizione orale.           | C5-C6                           |
| Nocco-FILOSOFIA                        | Il valore della memoria storica per una cittadinanza attiva e responsabile  | La democrazia secondo Popper   | 2             | Esposizione orale            | C5-C6                           |
| Assandri-ITALIANO. Nocco -STORIA       | Diritti umani e costruzione della pace                                      | Lezione online di approfondimento sul conflitto Israele-Gaza nella giornata Onu del 29 novembre per la Solidarietà al popolo di Palestinese e per la | 2             | Discussione guidata.         | C5-C6                           |

|   |  |  |   |                            |           |
|---|--|--|---|----------------------------|-----------|
|   |  | sicurezza di Israele (prof. Gaetano Breccia).  |   |                            |           |
| Lazzari-DISC.SPORTIVE.                    | Educazione alla salute-Agenda 2030                     | Visione del film <i>Noi ragazzi dello zoo di Berlino.</i>  | 4 | Esposizione orale.         | C5-C9-C12 |
| Spelta - DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT. | Agenda 2030.   | La globalizzazione e lo sviluppo industriale.  | 1 | Esposizione orale.         | C8-C12    |
| Lazzari - DISC.SPORTIVE                   | Agenda 2030.   | Incontro di educazione stradale con l'associazione FIAB.   | 2 |                            | C9-C12    |
| Lazzari-DISC.SPORTIVE                     | Cittadinanza attiva e responsabile.                    | <u>Incontro con polizia stradale, Croce Rossa, Rotary.</u>   | 2 |                            | <u>C9</u> |
| Banti -INGLESE                            | Il Lavoro.   | -The condition of children, women and workers in the Victorian Age.  | 4 | Esposizione orale a gruppi | C3        |
| Banti -INGLESE                            | Parità di genere.                                      | -The role of women in the 19th century through some novels.  | 2 | Esposizione orale a gruppi | C3        |
| Spelta- DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT.  | Forme di Stato e di governo                            | Gli organismi internazionali: ONU e NATO.  | 1 | Esposizione orale.         | C2-C3     |
| Spelta -DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT.  | Costituzione cittadinanza attiva.                      | -Lo sport durante il fascismo: personaggi sportivi testimoni di cittadinanza attiva.<br>-Le discipline sportive nell'attuale ordinamento scolastico. | 6 | Esposizione orale.         | C2-C3     |
| Spelta-DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT.   | Costituzione e cittadinanza.                           | Il Curriculum vitae.   | 2 | Esposizione orale.         | C1-C3     |
| Pagliari G.-SCIENZE NATURALI.             | Agenda 2030: obiettivo 7: energia pulita e sostenibile | Fonti di energia da minerali e rocce.  | 2 | Esposizione orale.         | C8-C12    |
| Nocco-STORIA                              | Il valore della memoria                                | - Visione e commento di una conferenza tenuta dal Prof.  | 1 | Esposizione orale.         | C5-C6     |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | storica per una cittadinanza attiva e responsabile | Barbero dell'Università del Piemonte Orientale sulla differenza tra memoria e storia per una corretta interpretazione degli eventi storici in età contemporanea. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

\* Inserire le competenze attinenti ai percorsi, scegliendo tra le seguenti indicate dal Ministero:

**C1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

**C2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

**C3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

**C4** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

**C5** Partecipare al dibattito culturale.

**C6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

**C7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

**C8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**C9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**C10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**C11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**C12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**C13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**C14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### 3.7 ATTIVITÀ CLIL

Il CLIL è stato svolto all'interno della disciplina di Fisica, in copresenza con la docente di Lingua Inglese, per un totale di 4 ore + 1 ora di verifica, svolgendo attività relative al modulo di Fisica Nucleare (Nuclear Physics). In particolare sono state trattate le tematiche della struttura atomica e delle reazioni nucleari (Inside the atom and nuclear reactions). È stato poi trattato un modulo sul ruolo dei più importanti fisici durante il Novecento (Physicist, war, and peace), con un approfondimento sulla figura di Robert J. Oppenheimer (il cui film di C. Nolan è stato visionato dalla classe in lingua inglese durante il corrente anno scolastico). L'attività del CLIL è stata valutata tramite una verifica scritta, volta a verificare le conoscenze acquisite, e una presentazione orale a gruppi, incentrata su uno dei fisici studiati.