



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI" - ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO

Via Seminario, 17/19 - 26100 CREMONA - Tel. 0372 28380

ISTITUTO PROFESSIONALE – Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"

Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA - Tel. 0372 35179

E-mail: cris004006@pec.istruzione.it, cris004006@istruzione.it - www.iistorriani.it

C.F.: 80003100197 – Cod. Mecc.CRIS004006 - Sistema Certificato ISO 9001:2015 CSQA n. IT-144594-83471

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento - art. 5)

**INDIRIZZO
INFORMATICA**

Classe

5[^] C

Anno Scolastico

2023 - 2024

INDICE

1. PRESENTAZIONE GENERALE

- 1.1 PROFILO DI INDIRIZZO
- 1.2 QUADRO ORARIO
- 1.3 QUADRO DI RIFERIMENTO DISCIPLINA SECONDA PROVA
- 1.4 SUDDIVISIONE DISCIPLINE IN AREE
- 1.5 COMMISSARI INTERNI

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA
- 2.2 ELENCO ALUNNI INTERNI
- 2.3 BREVE STORIA DELLA CLASSE
- 2.4 DATI

3. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

- 3.1 METODOLOGIE, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI
- 3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI
- 3.3 CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIE DI VERIFICA E ATTIVITÀ DI RECUPERO
- 3.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (INTEGRATIVE E DI PROGETTO)
- 3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
 - 3.5.1 ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
 - 3.5.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
- 3.6 ATTIVITÀ EDUCAZIONE CIVICA
- 3.7 ATTIVITÀ CLIL

ALLEGATI

- PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI PER SINGOLA DISCIPLINA
- SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI PER SINGOLA DISCIPLINA
- PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DI ISTITUTO
- PROVE DI SIMULAZIONE
- U.D.A. (SOLO PER INDIRIZZO PROFESSIONALE)
- PROPOSTE DI ORIENTAMENTO PROGRAMMATE PER LA CLASSE

1 PRESENTAZIONE GENERALE

1.1 PROFILO DI INDIRIZZO

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";

collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;

collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;

definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica" viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

1.2 QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
Sistemi e reti	4(2)	4(2)	4(3) *
Gestione di progetto e organizzazione di impresa	----	---	3(2)
Scienze Motorie Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
Informatica	6(3)	6(3)	6(3)
Tecn. e Prog. di Sist. Inf. e Telec.	3(1)	3(2)	4(2)
Telecomunicazioni	3	3	---
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	---

N.B. Tra parentesi le ore di laboratorio.

(*) In virtù dell'autonomia didattica concessa alle istituzioni scolastiche che consente, anzi auspica, forme di flessibilità oraria al fine di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento, l'orario è articolato, anziché su 32 lezioni di 60 minuti, su 33 lezioni di 50 minuti. In questo modo, oltre ad eliminare i problemi di trasporto, si riesce, con la lezione aggiuntiva, a potenziare l'offerta formativa.

Nel presente anno scolastico la classe ha usufruito di 29 ore addizionali così suddivise:

- Matematica prof. Cortile 8 ore
- Inglese prof. Ferrari 10 ore
- TPSI prof. Pizzamiglio 5 ore
- Informatica prof. Savoldi 6 ore.

1.3 SUDDIVISIONE DISCIPLINE IN AREE

In base al D.M. 358 del 18/09/1998, il Consiglio di classe esprime come segue la propria indicazione relativa alla costituzione delle aree disciplinari finalizzate allo svolgimento dell'esame di stato:

TECNICO

Discipline di Area linguistico-storico-letterario	Discipline di Area scientifico-tecnologica
Scienze Motorie Sportive Lingua Inglese Lingua e letteratura Italiana Storia, Cittadinanza e Costituzione	Sistemi e reti Gestione di progetto e organizzazione di impresa Tec. e Prog. di Sistemi Inf. e di Telec. Matematica Informatica

1.4 COMMISSARI INTERNI

Il Consiglio di Classe ha nominato Commissari interni i seguenti docenti

DOCENTE	DISCIPLINA
Beccari Chiara	Italiano - Storia
Bini Romina	Gestione progetto, organizzazione impresa
Savoldi Mirella	Informatica

2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA****COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Docente	Firma del docente	Materia/e insegnata/e	Continuità Didattica		
			3°	4°	5°
Beccari Chiara	"firmato"	Italiano	Si	Si	Si
Beccari Chiara	"firmato"	Storia	Si	Si	Si
Cortile Luciana	"firmato"	Matematica	Si	Si	Si
Ferrari Monica	"firmato"	Inglese	No	Si	Si
Savoldi Mirella	"firmato"	Informatica	Si	Si	Si
Gavazzeni Claudio	"firmato"	ITP GPOI e tecn. progettazione di SI	Si	Si	Si
Pizzamiglio Marco	"firmato"	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	No	No	Si
Biaggi Filippo	"firmato"	Religione	Si	Si	Si
Zapponi Ettore	"firmato"	Scienze motorie	Si	Si	Si
Ventura Enrico	"firmato"	Sistemi e reti	No	No	Si

Parizzi Luca	"firmato"	I TP Informatica	No	No	Si
Bini Romina	"firmato"	Gestione progetto, organizzazione impresa	No	No	Si
Cirioni Vittorio	"firmato"	I TP Sistemi e reti	No	Sì	Sì

2.2 ELENCO ALUNNI

//

2.3 BREVE STORIA DELLA CLASSE

La classe all'inizio del triennio presenta lacune diffuse frutto di un biennio svolto in parte con la didattica a distanza a causa della situazione pandemica Covid 19.

Non per tutti gli alunni e non per tutte le discipline è stato possibile un buon recupero delle suddette lacune.

Nell'arco del triennio non è stata garantita la continuità didattica sulle discipline di Sistemi e reti e Tecnologie e progettazione di sistemi informatici.

Nel suo complesso la classe non ha dimostrato una particolare attitudine allo studio, salvo per un piccolo gruppo che però non è stato trainante rispetto al complesso.

Questo piccolo gruppo raggiunge livelli di competenza più che buoni in particolare nelle materie di indirizzo. Il resto della classe raggiunge livelli di competenza mediamente sufficienti.

In generale la classe ha tenuto spesso un atteggiamento passivo di fronte alle diverse proposte didattiche ed educative.

2.4 DATI

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

	TERZA	QUARTA	QUINTA
Iscritti(M/F)	26	25	22
Ritirati	0	0	0
Trasferiti	0	0	0
Non promossi	1	3	
Promossi	20	17	
Promossi con debito	5	5	

3 PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

3.1 METODOLOGIE, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI

METODOLOGIE

Disciplina	Lezione frontale	Lezione interat.	Attività di ricerca	Lavoro di gruppo	Alternanz /Stage	CLIL
Italiano	x	X	x	x		
storia	x	x	x	x		
Gestione progetto, organizzazione impresa	x	x	x			x
Educazione Civica	x	x	x	x		
Lingua Inglese	x	x	x	x		
Informatica	X	X		X		
Sistemi e reti	x	x	x	x		
Scienze Motorie Sportive	X	X		X		
Religione	X	X				
Matematica	x	x				
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	x	x		x		

STRUMENTI

Disciplina	Libro di testo	Laborat./Palestra	Dispense	Incontri, lezioni fuori sede	Strumenti multi mediali	Altro
Italiano	x			x	x	
Storia	x		x	x	x	
Gestione progetto, organizzazione e impresa	x	x	x	x	x	
Educazione Civica			x	x	x	
Lingua Inglese	x				x	
Informatica	X	X	X		X	
Sistemi e reti	x	x			x	
Scienze Motorie Sportive	X	X				

Religione	X				X	
Matematica	x				x	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	x		x		x	

SPAZI (limitatamente alle lezioni in presenza)

Ambiente	Discipline
Aula con LIM	Tutte
Palestra	Scienze Motorie Sportive
Laboratori	Gestione progetto, organizzazione impresa Informatica Sistemi e reti Tecnologie e progettazione di sistemi informatici
Aule speciali	Italiano - storia
Biblioteca	Italiano

3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri delle singole discipline per organizzare e valutare adeguatamente informazioni	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare e per interpretare dati	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
Utilizzare in modo autonomo tutti gli strumenti nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
Saper valutare e argomentare il lavoro svolto	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
Collaborare in modo attivo e propositivo al dialogo con i docenti	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
Collaborare in modo attivo e propositivo con i compagni	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo

Relazionarsi in modo corretto con l'istituzione scolastica nel rispetto del regolamento	<input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> adeguato <input checked="" type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
---	--

3.3 CRITERI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIE DI VERIFICA E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Criteria generali di valutazione

L'attività di valutazione deve essere improntata a criteri di trasparenza, imparzialità, tempestività.

Al fine di adottare omogenee modalità di verifica degli apprendimenti, il Collegio dei Docenti ha formulato una serie di indicazioni di lavoro:

- ☑ le valutazioni siano sufficientemente numerose e frequenti al fine di evitare la casualità dei risultati e di consentire all'allievo opportunità di miglioramento, ma tengano conto del carico di verifiche complessivo;
- ☑ le interrogazioni e gli esercizi investano piccole parti di programma, cercando di verificare obiettivi specifici ben definiti;
- ☑ siano individuati precisamente gli obiettivi fondamentali della disciplina e siano comunicati agli allievi;
- ☑ il docente predisponga prove che consentano la valutazione rispetto agli obiettivi fondamentali;
- ☑ sia data comunicazione agli studenti degli argomenti e degli obiettivi che saranno oggetto di verifica;
- ☑ i criteri di valutazione siano trasparenti;
- ☑ la comunicazione dei risultati delle prove scritte sia sollecita;
- ☑ venga data comunicazione immediata dei risultati delle prove orali sotto forma di indicazioni chiare e inequivoche;
- ☑ il voto sia espresso per unità intere;
- ☑ nella valutazione finale le proposte di voto dei singoli insegnanti non consistono in una pura e semplice media aritmetica dei voti riportati dagli allievi nelle prove, ma devono tenere conto di tutti gli elementi raccolti nelle occasioni in cui l'allievo si è manifestato: quindi non solo compiti in classe e interrogazioni, ma anche compiti a casa, lavori di gruppo, relazioni, ricerche, interventi in classe.

Sottolineando la valenza formativa del momento della valutazione, per incentivare forme di autovalutazione da parte dello studente, per consentirne una maggiore responsabilizzazione e per sviluppare capacità di analisi delle proprie potenzialità e del proprio impegno, si richiamano gli elementi sui quali si fonda la valutazione degli apprendimenti:

1. Il profitto, con il quale si esprime il grado di conseguimento degli obiettivi cognitivi e delle relative abilità stabiliti nella programmazione. Il processo mentale dell'apprendimento viene descritto attraverso indicatori quali la conoscenza, la comprensione, l'applicazione, l'analisi, la sintesi, la capacità di valutare, a cui corrispondono appunto gli obiettivi cognitivi in esame. Nell'ambito di ciascuna disciplina gli insegnanti discutono e stabiliscono gli obiettivi e il livello minimo da raggiungere per conseguire il giudizio di sufficienza.

2. Il metodo di studio usato dall'allievo, l'interesse e le motivazioni messe in evidenza, l'impegno nel lavoro scolastico.
3. La partecipazione alla vita di classe ed i comportamenti ad essa correlati:
 - l'attenzione
 - la precisione nel mantenere gli impegni
 - la puntualità
 - la capacità di formulare proposte costruttive
 - gli interventi di approfondimento o la richiesta di chiarimenti
 - la disponibilità alla collaborazione con gli insegnanti e con i compagni.
4. La progressione nell'apprendimento e in generale nell'acquisizione di autonomia che lo studente ha realizzato rispetto ai livelli di partenza.
5. I risultati e le modalità di partecipazione alle eventuali attività di recupero e sostegno, sia curricolari che extracurricolari.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Disciplina	Domande a risposta aperta	Domande a risposta multipla	Relazione dell'att. di laborat.	Problemi	Test interatt	Interrog. orali
Italiano	x	x	x			x
Storia	x	x	x			x
Gestione progetto, organizzazione e impresa	x	x		x		x
Ed. Civica			x			x
Inglese	x	x	x		x	x
Informatica	x		x	x		x
Sistemi e reti	x		x	x		x
Scienze Motorie Sportive	x		x	x		x
Religione	x					x
Matematica	x			x		x
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	x		x	x		x

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Disciplina	Recupero curricolare	Sportello didattico	Corso di recupero	Studio autonomo	PNRR (recupero delle competenze di base)	
Italiano				x	x	
storia				x		
Gestione progetto, organizzazione impresa	x			x		
Inglese	x			x		

Informatica	x	x		x		
Sistemi e reti	x			x		
Scienze Motorie Sportive	x			x		
Religione	x					
Matematica	x			x		
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	x	x		x		

3.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (INTEGRATIVE E DI PROGETTO)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE/PROGETTI

PERIODO	ATTIVITÀ SVOLTA	PARTECIPANTI
a.s. 2021/22	Dante Di. Creazione, registrazione e videoclip di un testo rap, ispirato alla Commedia	Un piccolo gruppo
	Teatro. Giornata contro la violenza sulla donna. Performance teatrale	Un piccolo gruppo
	Incontro con autore L. Thuram presentazione libro "Il pensiero bianco"	Tutta la classe
a.s.2022/23	La macchina zero. Lettura, approfondimenti. Creazione di un sito web	Tutta la classe
a.s. 2023/24	Teatro. Agenda 2030. Creazione spettacolo ONde	un alunno
	Viaggio a Monaco- Dachau	Gran parte della classe
	Incontro autore: "avere vent'anni nel '43" di P. Pagani	tutta la classe
	Conferenza sulle foibe Jugoslave	tutta la classe

3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

3.5.1 ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Tutti gli studenti della classe hanno regolarmente svolto attività di ASL nel corso del secondo biennio e del quinto anno. I criteri con cui tale attività è stata organizzata e condotta dall'istituto sono presenti nel PTOF e pubblicati sul nostro sito. L'elenco delle attività di ASL svolte individualmente dagli studenti compare come allegato al verbale dello

scrutinio finale.

ANNO	ATTIVITA'	ORE
3°	Attività di beach volley - 20 studenti	24
	Scuola "Internet per tutti" - tutta la classe	12
	SFA - tutta la classe	3
4°	Giustizia riparativa - visita in carcere - tutta la classe	20
	PON videogiochi - 2 studenti	30
	Preparazione test universitari - 2 studenti	24
	Visita a Dublino - 2 studenti	40
	Collaborazione progetto con UNIPV - UNI.verso - 6 studenti	15
	Visita aziendale Arvedi - tutta la classe	2
5°	Open day Politecnico di Milano sede di Cremona - tutta la classe	6
	Salone in tour e aziende in tour - tutta la classe	12

3.5.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

PERIODO	ATTIVITÀ SVOLTA	PARTECIPANTI
26/02/24; 30/04/24	CROCE VERDE	ATTIVITA' SEGUITA DA BUONA PARTE DELLA CLASSE
06/03/24	Radio IMMAGINARIA	ATTIVITA' SEGUITA DELLA CLASSE
11/04/2024	UNIPR	ATTIVITA' SEGUITA DA PICCOLA PARTE DELLA CLASSE
16/04/24	POLIMI	ATTIVITA' SEGUITA DA BUONA PARTE DELLA CLASSE
19/04/24	VISITA WONDER	ATTIVITA' SEGUITA DELLA CLASSE
04/04/24 - 05/04/24	SALONE STUDENTE	ATTIVITA' SEGUITA DA BUONA PARTE DELLA CLASSE
11/04/24	PRESENTAZIONE ITS	ATTIVITA' SEGUITA DA TUTTA LA CLASSE
06/05/24	NET4MARKET	ATTIVITA' SEGUITA DA TUTTA LA CLASSE

3.6 ATTIVITÀ EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione civica rappresenta una scelta fondante del

sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (Legge 92-20 agosto 2019-art. 1 e 2).

In ottemperanza alla disposizione legge, il consiglio della classe 5C INFO, in sede di programmazione didattica di inizio anno, ha individuato tematiche e metodologie confacenti al raggiungimento delle sopracitate competenze.

Anno scolastico 2021/2022

Le discipline coinvolte sono state:
italiano, storia, informatica,

Il percorso è stato realizzato nel corso di tutto l'anno scolastico per un numero totale di 33 ore e verificato attraverso metodologie e strumenti diversi.

Le tematiche, il computo orario, le tipologie di verifica e le competenze di riferimento dei singoli percorsi sono riassunte dalla seguente tabella

Materia -docente	Nucleo Tematico	Argomenti	N. ore	Tipologia di verifica	Competenze * vedi elenco
Gastaldelli					
Informatica ITP		Cybersecurity e IoT per la Sostenibilità Relazione finale "Cybersecurity e Sovranismo digitale"	8		
Beccari					
ita storia		Agenda 2030, debate sul tema della libertà e del lavoro	13		
Salamone, Laganà					
Telecomunicazioni		Energie rinnovabili	3		
Savoldi					
Informatica		Libertà, Sicurezza in Rete con Agenda 2030	6	sviluppo prodotto sw	C8-C11
Biaggi					
Religione		Il lavoro. Coscienza critica	3		

		dello sviluppo tecnologico (bioetica)			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Anno scolastico 2022/2023

Le discipline coinvolte sono state:

Italiano, storia, Gestione progetto, organizzazione impresa

Il percorso è stato realizzato nel corso di tutto l'anno scolastico per un numero totale di 33 ore e verificato attraverso metodologie e strumenti diversi.

Le tematiche, il computo orario, le tipologie di verifica e le competenze di riferimento dei singoli percorsi sono riassunte dalla seguente tabella

Materia -docente	Nucleo Tematico	Argomenti	N. ore	Tipologia di verifica	Competenze * vedi elenco
Beccari		Giustizia riparativa		Riflessione scritta	C6, C7
Ita - storia		Il lavoro: La macchina zero	18	produzione Video	
Ferrari		Il lavoro come valore costituzionale e partecipazione sociale. Il lavoro declinato nelle forme dei diritti e doveri, nonché delle nuove opportunità emerse dalla complessità del mondo contemporaneo	4	Presentazione multimediale	C6, C7
Inglese			4		
Pizzamiglio/ Cirioni		Il lavoro come valore costituzionale e partecipazione sociale. Il lavoro declinato nelle forme dei diritti e doveri, nonché delle nuove opportunità emerse dalla complessità del mondo contemporaneo		Prova scritta	C8-C11
Sist reti			4		
Biaggi		Il lavoro come valore costituzionale e partecipazione sociale. Il lavoro declinato nelle forme dei diritti e doveri, nonché delle nuove opportunità emerse dalla complessità del mondo contemporaneo		Prova orale	C6 - C7

Religione			3		
Zani Gavazzeni		Il lavoro come valore costituzionale e partecipazione sociale. Il lavoro declinato nelle forme dei diritti e doveri, nonché delle nuove opportunità emerse dalla complessità del mondo contemporaneo			C8-C11
TPSI			2		
Salamone					
Telecomunicazioni		Il lavoro come valore costituzionale e partecipazione sociale. Il lavoro declinato nelle forme dei diritti e doveri, nonché delle nuove opportunità emerse dalla complessità del mondo contemporaneo	2		C8-C11
Savoldi					
Informatica	Il lavoro nel digitale	La macchina zero	6	sviluppo prodotto sw	C8-C11

Anno scolastico 2023/2024

Le discipline coinvolte sono state:
Italiano, storia, informatica

Il percorso è stato realizzato nel corso di tutto l'anno scolastico per un numero totale di 33 ore e verificato attraverso metodologie e strumenti diversi.

Le tematiche, il computo orario, le tipologie di verifica e le competenze di riferimento dei singoli percorsi sono riassunte dalla seguente tabella

Materia -docente	Nucleo Tematico	Argomenti	N. ore	Tipologia di verifica	Competenze * vedi elenco
Beccari		I principi fondanti della costituzione italiana: Focus sulla parità di genere, sul diritto di libertà d'espressione		Riflessione scritta	C1, C3
Italiano e Storia		La carta dei diritti dell'uomo, il tradimento dei diritti dell'uomo (Shoah;	15		C2

		questione Israeliana Palestinese) Monaco: visita al campo di concentramento di Dachau			
Bini		Il sistema tributario Italiano	5	Scritta	C1,C2, C3
Gestione progetto, organizzazione impresa					
Savoldi. Parizzi	Legalità e tecnica	Sicurezza dei dati			
Informatica		Login sicuro	5	relazione	C11
Inglese	Legalità e tecnica	Cybersecurity and fake news	4	presentazione	C3,C11
Inglese	Cittadinanza	War poets	4	prova scritta	C5,C6
Sistemi e reti	legalità e tecnica	firma elettronica digitale	4	prova scritta	C11
Ventura Cirioni					
Biaggi					
IRC	Memoria storica	la tregua di Natale 1914	3	orale	C5, C6

* Inserire le competenze attinenti ai percorsi, scegliendo tra le seguenti indicate dal Ministero:

- C1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- C2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- C3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- C4** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- C5** Partecipare al dibattito culturale.
- C6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- C7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- C8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- C9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- C10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- C11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- C12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- C13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- C14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

3.7 ATTIVITÀ CLIL

Attività laboratoriale "*Business organization*" svolta all'interno della materia "Gestione Progetto, organizzazione e impresa".

Il materiale è stato pubblicato su Google Classroom del corso ed è a disposizione della commissione d'esame.