



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI"**  
E-mail: [cris004006@pec.istruzione.it](mailto:cris004006@pec.istruzione.it), [cris004006@istruzione.it](mailto:cris004006@istruzione.it)  
Sito Web: [www.iistorriani.it](http://www.iistorriani.it)

**ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO**  
Via Seminario, n° 17/19 - 26100 CREMONA ☎ 037228380 - Fax: 0372412602  
**ISTITUTO PROFESSIONALE – IeFP** Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"  
Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA ☎ 037235179 - Fax: 0372457603

## ***PROGRAMMA SVOLTO*** ***A.S. 2020/2021***

<b>DOCENTE:</b>	Simona Sommi
<b>DISCIPLINA:</b>	Italiano
<b>CLASSE:</b>	1 <sup>^</sup> B INFO

### ITALIANO

La disciplina nel corso dell'anno ha costruito le seguenti **competenze specifiche**:

**CS1:** Comunicare oralmente in maniera articolata in relazione ai diversi scopi e situazioni con proprietà lessicale, varietà di registro, fluidità di espressione per sostenere argomentazioni e interagire in diversi contesti.

**CS2:** Ideare e organizzare un testo scritto coerente con lo scopo comunicativo, utilizzando la lingua in modo appropriato e flessibile in base ai differenti generi testuali.

**CS3:** Analizzare i vari aspetti della lingua come sistema in relazione alle trasformazioni attraverso il tempo e alle varietà dei linguaggi settoriali.

**CS4:** leggere e interpretare testi di vario tipo, continuo e non continuo (con grafici, tabelle, diagrammi) privilegiando quelli di natura tecnico professionale oltre che di natura informativa e di cultura generale.

**CS5:** accedere al patrimonio letterario, cogliendone la specificità e i valori formativi, interpretandolo in base ad elementi testuali e contestuali.

## EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno ha costruito le seguenti **competenze**:

CS7	Acquisire e interpretare le informazioni.
CS8	Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.
CS9	Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
CS10	Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.

**Per ogni Modulo svolto vengono indicati i relativi contenuti affrontati.**

MODULO	CONTENUTI
<b>Ed.linguistica</b> (grammatica)	-La comunicazione linguistica (registri); -l'articolo; -nome; - aggettivo; -pronome; -sintassi del verbo - ampliamento lessicale.

<p><b>Produzione scritta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione del testo scritto;</li> <li>-stesura di riassunti, testi narrativi-descrittivi, testi espositivi;</li> <li>-la parafrasi;</li> <li>- metodologie per la produzione scritta.</li> </ul>
<p><b>Ed.letteraria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il testo narrativo: fabula e intreccio;</li> <li>-sequenze, fasi, personaggi;</li> <li>-spazio,tempo, il narratore, il punto di vista;</li> <li>-le tecniche di espressione e lo stile;</li> <li>-i principali generi della narrativa;</li> <li>- lettura di testi narrativi (antologia);</li> <li>- il mito e l'epica nella storia;</li> <li>-introduzione all'epica classica e all'Iliade;</li> <li>-lettura e analisi di passi dell'Iliade;</li> <li>-introduzione all'Odissea.</li> </ul>
<p><b>Ed. civica</b> (trasversale a italiano e storia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Codice di Hammurabi del XVIII sec a.C.</li> <li>-Analisi dell'epilogo del documento: il re babilonese Hammurabi afferma la sua intenzione di:  dare giustizia al popolo, proteggere vedove e orfani, fare in modo che il forte non opprime il debole. Discussione in classe. Cos'è la legge? Nel gioco del calcio posso segnare con la mano? Posso dare un calcio all'avversario? Il regolamento è il limite del comportamento. Chi protegge? Il forte o il debole?</li> <li>-Dichiarazione universale dei diritti umani dell'ONU del 1948 che enuncia i principi fondamentali ai quali tutti gli Stati si impegnano a dare applicazione nei loro ordinamenti in tema di tutela dei diritti umani e civili dell'uomo.</li> <li>-Analisi di documenti relativamente ai diritti naturali e imprescrittibili. Libertà, proprietà, sicurezza, resistenza all'oppressione. Presentazione delle proprie riflessioni e il relativo materiale recuperato attraverso internet).</li> <li>-Costituzione ateniese di Clistene del 508 a.C. che pose le basi per la nascita della più rivoluzionaria forma di governo del mondo antico, la democrazia. (Analisi del documento ponendo l'attenzione sui diritti politici e che tutti i cittadini possono partecipare al governo della città . Brainstorming sul concetto di democrazia).</li> <li>- I diritti umani e principali leggi per la loro tutela. Riflessioni.</li> <li>- Metodologia di lavoro per la stesura di una presentazione in Power Point.</li> </ul>

--	--

**Firma Docente** \_\_\_\_\_ **Data** \_\_\_\_\_

**Il programma è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti della classe.**