



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI"
E-mail: cris004006@pec.istruzione.it, cris004006@istruzione.it
Sito Web: www.iistorriani.it

ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO
Via Seminario, n° 17/19 - 26100 CREMONA ☎ 037228380 - Fax: 0372412602
ISTITUTO PROFESSIONALE – IeFP Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"
Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA ☎ 037235179 - Fax: 0372457603

PROGRAMMA SVOLTO **A.S. 2020/2021**

DOCENTE:	Simona Sommi
DISCIPLINA:	Storia
CLASSE:	1B INFO

La disciplina nel corso dell'anno ha mirato a costruire le seguenti **competenze specifiche**:

- CS1. Comprendere i fenomeni storici collegandoli alle coordinate spazio – temporali che le determinano.
- CS2. Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.
- CS3. Cogliere analogie e differenze tra realtà storiche in una dimensione diacronica e sincronica.
- CS4. Problematizzare, formulare domande per analizzare e comprendere la realtà della storia antica.
- CS5. Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile, in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione.

Per ogni Modulo svolto vengono indicati i relativi contenuti affrontati.

MODULO	CONTENUTI
Indicazioni sul metodo di studio della storia.	-Il concetto e le diverse tipologie di fonte storica e i più comuni strumenti cartografici.

<p>La preistoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le diverse componenti di un evento o fenomeno storico. -I concetti di causa ed effetto e le loro relazioni. -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnologica.
<p>Le civiltà della Mesopotamia. La civiltà egizia. Fenici ed Ebrei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici. -Conoscere le principali periodizzazioni della storia. -Le diverse componenti di un evento o fenomeno storico. -I concetti di causa ed effetto e le loro relazioni. -I concetti chiave e il lessico di base delle scienze economiche e politiche.
<p>La civiltà cretese. La civiltà micenea. La Grecia arcaica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici. -Conoscere le principali periodizzazioni della storia. -Le diverse componenti di un evento o fenomeno storico. -I concetti di causa ed effetto e le loro relazioni. -I concetti chiave e il lessico di base delle scienze economiche e politiche.
<p>Sparta e Atene. Le guerre persiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici. -Conoscere le principali periodizzazioni della storia. -Le diverse componenti di un evento o fenomeno storico. -I concetti di causa ed effetto e le loro relazioni. -I concetti chiave e il lessico di base delle scienze economiche e politiche. -Le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole delle Costituzioni.
<p>La supremazia di Atene. Il declino della polis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le diverse componenti di un evento o fenomeno storico. - I concetti di causa ed effetto e le loro relazioni. -I concetti chiave e il lessico di base delle scienze economiche e politiche.

	- Le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole delle Costituzioni.
L' Impero macedone. L'Ellenismo.	-Le diverse componenti di un evento o fenomeno storico. -I concetti di causa ed effetto e le loro relazioni. -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnologica.
L' Italia prima di Roma. Introduzione alla Roma monarchica.	-Le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici. -Conoscere le principali periodizzazioni della storia. -Le diverse componenti di un evento o fenomeno storico. -I concetti di causa ed effetto e le loro relazioni. I concetti chiave e il lessico di base delle scienze economiche e politiche
EDUCAZIONE CIVICA (STORIA/ITALIANO)	Codice di Hammurabi del XVIII sec a.C. Analisi dell'epilogo del documento: il re babilonese Hammurabi afferma la sua intenzione di -dare giustizia al popolo, -proteggere vedove e orfani - fare in modo che il forte non opprime il debole. -Discussione in classe: Cos'è la legge? Nel gioco del calcio posso segnare con la mano? Posso dare un calcio all'avversario? Il regolamento è il limite del comportamento. Chi protegge? Il forte o il debole? -Dichiarazione universale dei diritti umani dell'ONU del 1948 che enuncia i principi fondamentali ai quali tutti gli Stati si impegnano a dare applicazione nei loro ordinamenti in tema di tutela dei diritti umani e civili dell'uomo. -Analisi di documenti relativamente ai diritti naturali e imprescrittibili: libertà, proprietà, sicurezza, resistenza all'oppressione. Presentazione delle proprie riflessioni e il relativo materiale recuperato attraverso internet. -Costituzione ateniese di Clistene del 508 a.C. che pose le basi per la nascita della più rivoluzionaria forma di governo del mondo antico, la democrazia. (Analisi del documento ponendo l'attenzione sui diritti politici e che tutti i cittadini possono partecipare al governo della città . Brainstorming sul concetto di democrazia). - Metodologia per il lavoro di ricerca e stesura di una presentazione in Power Point.

Firma Docente _____ **Data** _____

Il programma è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti della classe.