

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**A.S. 2020/2021**

|             |               |
|-------------|---------------|
| DOCENTE:    | Mara Sperlari |
| DISCIPLINA: | STORIA        |
| CLASSE:     | 3A_INF        |

**Per ogni Modulo svolto vengono indicati i relativi contenuti affrontati.**

| MODULO                            | CONTENUTI  |
|-----------------------------------|--|
| L'ETÀ DELLE RIFORME.              | <ul style="list-style-type: none"><li>- La riforma religiosa: Lutero e il Concilio di Trento.</li><li>- Le relazioni causali fra superiorità tecnologica europea e conquiste coloniali.</li><li>- L'espansione politico- economica dell'Europa nel mondo.</li><li>- L'impero di Carlo V.</li><li>- La stampa a caratteri mobili.</li></ul>   |
| L'ETÀ DI CALVINO E DI FILIPPO II. | <ul style="list-style-type: none"><li>- La riforma calvinista.</li><li>- L'etica calvinista.</li><li>- L'impero di Filippo II.</li><li>- Le relazioni causali fra economia e potere politico.</li><li>- Le relazioni causali fra potere politico e religione.</li><li>- I conflitti religiosi in Francia, Spagna e Inghilterra.</li><li>- Capitalismo.</li></ul>   |
| IL '600 E LA RIVOLUZIONE INGLESE  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le nazioni emergenti nel contesto europeo.</li><li>- Il declino dei paesi mediterranei.</li><li>- Le relazioni causali fra economia e potere politico.</li><li>- Le relazioni causali fra potere religioso e cultura.</li><li>- La peste e la crisi demografica.</li><li>- Le cause e le conseguenze della Guerra dei Trent'anni.</li><li>- L'Italia e la Lombardia nel '600.</li><li>- Le scoperte scientifiche.</li><li>- Le trasformazioni agricole e manifatturiere.</li><li>- La caccia alle streghe.</li><li>- L'economia inglese nel '600.</li><li>- I conflitti religiosi.</li><li>- Le relazioni causali fra economia e potere politico.</li><li>- Le rivoluzioni inglesi.</li><li>- La monarchia costituzionale.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| 10.12 GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI<br>27.01 GIORNATA DELLA MEMORIA | Conoscere storie di emarginazione<br>Conoscere i principi ispiratori della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani<br>Conoscere esempi e modelli esperti di tutela e difesa dei diritti umani: organizzazioni non governative, Organizzazione delle Nazioni Unite, ecc.<br>I diritti delle donne, degli anziani, dei disabili<br>Riflettere sul tema della cittadinanza |
| EDUCARE ALLE DIFFERENZE   | Le relazioni di genere sono una costruzione culturale<br>Acquisire consapevolezza sul problema delle disuguaglianze di genere<br>Esplorare le relazioni di genere nel Medioevo   |
| ED. STRADALE<br>“ Sulla strada ... dare precedenza alla vita.”                  | Corretto comportamento in strada e ai rischi derivanti dall’assunzione di alcool e sostanze alla guida di mezzi di trasporto di qualsiasi genere<br>Dopo riflessione sui contenuti proposti, intervento della Polizia Municipale di Cremona  |

**Firma Docente** \_\_\_\_\_

**Data** \_\_\_\_\_

**Il programma è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti della classe.  
in data 01/06/2021**